

## ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию **Акбембетовой Айшагуль Ескалиевны** на тему: «Научно-методические основы развития речи студентов-иностранцев в процессе обучения русскому языку (на материале лексики фразеологизмов, пословиц и паремиологии)», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (русский язык) в диссертационный совет Д.13.20.623 при Кыргызском государственном университете им.И.Арабаева, Кыргызском Национальном университете им. Ж.Баласагына, Кыргызской академии образования.

*Отзыв составил:* Тагаев Мамед Джакыпович;

доктор филологических наук, шифр научной специальности 10.02.20 - сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание; 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык);

профессор;

профессор кафедры русского языка;

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Кыргызско-Российский Славянский университет им. первого Президента РФ Б.Н.Ельцина (КРСУ);

Адрес: 720000, г. Бишкек, ул. Киевская, 44

Телефон: + (996-312) 66-25-67, 43-11-69

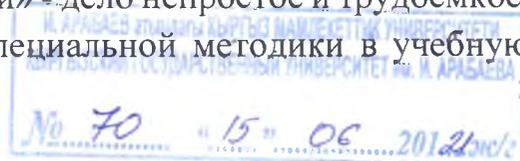
Факс: + (996-312) 43-11-69, 43-11-71

E-mail: [krsu@krsu.edu.kg](mailto:krsu@krsu.edu.kg); [mamed\\_tagaev@list.ru](mailto:mamed_tagaev@list.ru)

### **1. Актуальность, направленность, приоритетность исследования.**

В настоящее время одним из условий успешной вузовской подготовки квалифицированных специалистов из числа иностранных студентов является наличие у них достаточного уровня владения русским языком. Речь идет о важности подготовки профессионалов, умеющих грамотно пользоваться русским языком, владеть приемами и методами эффективной коммуникации, способных общаться в научной, профессиональной и официально-деловой сферах на русском языке в странах Дальнего и Ближнего Зарубежья, чтобы быть конкурентоспособными на современном рынке труда.

В вузах Казахстана с каждым годом растет число иностранных учащихся, обучающихся по специальностям «Русская филология», «Русский язык как иностранный». Отметим, что процесс подготовки специалистов по направлению «Русский язык как иностранный» - дело непростое и трудоемкое, которое требует разработки и внедрения специальной методики в учебную



деятельность как преподавателя, так и студента. Данное обстоятельство обуславливает актуальность предпринятого исследования.

## **2. Научно-практическое значение исследований и научные результаты в рамках требований к докторским (кандидатским) диссертациям.**

Автором исследования предложена комплексная методическая система обучения русскому языку как иностранному, основанная на методологических принципах и положениях системно-структурного, коммуникативного и антропоцентрического подходов к обучению лексике, фразеологии и паремиологии русского языка в их ядерной части с учетом языковой подготовки студентов-иностранцев.

Научно-практическое значение диссертации Акбембетовой А.И. в том, что эта работа закладывает основы для развертывания подобного рода исследований для тюркских языков, которые в современном мире обретают все большую значимость и становятся предметом изучения представителями других национальностей.

В обзорной части работы автор подробно анализирует традиции и новые тенденции в современной методике обучения русскому языку как иностранному, отмечая ее антропоцентрическую направленность и необходимость учета культурно-языковой интерференции родного языка; раскрывает лингвopsихологические аспекты процесса развития речи на русском языке студентов-иностранцев и выдвигает в качестве ведущей базовой категории процесса развития русской речи такое понятие, как речевая компетенция в контексте других видов компетенций.

## **3. Наиболее существенные результаты, полученные лично автором, и их новизна.**

Обращение к данным проблемам в диссертационном исследовании Акбембетовой А.Е. является важным как в научно-педагогическом, так и в учебно-методическом плане в той связи, что процесс обучения русскому языку как иностранному предполагает полипарадигмальный подход, когда в учебный процесс включаются данные разных областей смежных наук таких, как языкознание, лингводидактика, психология, лингвокультурология, этнопедагогика и др. Обращения к этим дисциплинам объясняется антропоцентрическим характером объекта учебно-педагогического воздействия – человека, который стоит в центре всех этих направлений. Благодаря им организуется и создается специфика межпредметных связей, когда новое знание о мире демонстрируется, обосновывается, подкрепляется на известном или неизвестном фактическом материале с целью освоения иностранным студентом системы образных значений в семантике фразеологизмов или

пословиц.

Фразеологизмы и паремии формируют архетипы человеческого сознания, которые отражают историко-культурный опыт нации. Они формируют основные черты национальной ментальности и языковой картины мира. В этой связи знание этих языковых единиц позволяет понять ментальное состояние русского человека и соответственно выстраивать свое речевое поведение. Разработка методики обучения русской фразеологии и паремиологии на базе вышеозначенного подхода и составляет новизну диссертационного исследования Акбембетовой А.И.

Диссертационное исследование А.Е.Акбембетовой состоит из введения, четырех разделов, заключения, списка использованных источников, приложения.

Наиболее ценным материалом первого раздела является, на наш взгляд, подробный анализ научных работ психолого-педагогического характера как ученых дальнего и ближнего зарубежья, так и отечественных исследователей.

На основе данных источников рассмотрены традиции и новые тенденции в развитии методики русского языка как иностранного; изучены основные направления исследований в данной области; а также систематизированы подходы к обучению русскому языку в рамках коммуникативного метода обучения. На основе анализа состояния теории по данной теме четко выделен объект, предмет, цель и задачи исследования.

Во втором разделе автором рассматриваются актуальные на сегодняшний день проблемы лингвокультурного взаимодействия языков как объекта исследования, национально-специфические свойства образности в пословицах и фразеологизмах русского и китайского языков как предмета сопоставительного лингводидактического исследования, а также речевой интерференции, порождаемой пословицами и фразеологизмами русского и китайского языков.

В третьем разделе большой интерес вызывает рассмотрение научных основ определения содержания языково-речевого материала по развитию русской речи студентов-иностранцев. Автором осуществляется анализ программ, учебников и учебных пособий по русскому языку для иностранцев, обучающихся в Казахстане.

Здесь отметим тот пункт, в котором диссертант разрабатывает полиаспектную систему упражнений по развитию речи китайских студентов при изучении фразеологии и паремиологии русского языка, что является, на наш взгляд, новаторством в современном образовании.

В четвертом разделе автором изложены задачи, планирование и организация экспериментальной работы, описана последовательность

проведения формирующего эксперимента, представлен анализ, обобщение и математическая обработка результатов, полученных в ходе эксперимента.

#### **4. Степень обоснованности и достоверности результатов, уровень диссертации, соответствие квалификационным признакам.**

Результаты, полученные в ходе данного исследования, отличаются достаточной степенью обоснованности и валидности экспериментальных данных.

Теоретические исследования в работе подтверждаются практическими результатами и являются инновационными. Предложенная модель компонентного анализа и описания лексико-семантических особенностей пословиц и фразеологизмов русского и китайского языков на основе принципа единства системно-структурного и функционального аспектов является достаточно эффективной.

Полученные результаты свидетельствуют о научной значимости представленной диссертационной работы. В заключении представлены выводы по исследуемой проблеме, определены перспективы развития данной проблемы. Выводы и заключения исследовательской работы логичны и конкретны. В приложении имеется практический материал, который использовался в процессе исследовательской работы.

#### **5. Соответствие полноты публикации, использования полученных результатов.**

Основные положения диссертации получили отражение в 33 публикациях, в их числе: 1-а монография, 6 учебно-методических пособий; одна статья в Scopus, 7 - в РИНЦ РФ, 12 - в КР.

#### **6. Замечания и предложения.**

1) Некорректно с лингвистической точки зрения сформулирована тема диссертации в части *«(на материале лексики фразеологизмов, пословиц и паремиологии)»*. Во-первых, неуместно сочетание “лексика фразеологизмов” и “лексика пословиц”. Во-вторых, пословицы, поговорки, притчи и др. являются объектом изучения паремиологии и входят в ее состав.

2) Хотелось бы знать, какая была выдвинута гипотеза исследования. Что-то подобное мы встречаем только на 249 стр. диссертации. Между тем это концептуальное положение работы, которое должно быть отражено в вводной части работы.

#### **7. Заключение.**

Полагаю, что в целом Акбембетова А.И. выполнила поставленные перед нею задачи, добилась значимых успехов в проведении апробации и внедрении в практику работы вузов разработанного ею спецкурса.

Материалы и выводы диссертационного исследования могут быть, на

наш взгляд, использованы при написании учебников, учебных пособий, двуязычных словарей русских и китайских пословиц и фразеологизмов, программ по русскому языку для студентов-иностранцев, в учебном процессе вузов при обучении студентов-иностранцев русскому языку в целом и при подготовке филологов-русистов.

Диссертация А.Е. Акбембетовой на тему: «Научно-методические основы развития речи студентов-иностранцев в процессе обучения русскому языку (на материале лексики фразеологизмов, пословиц и паремиологии)» является в целом законченным научным сочинением, отвечает квалификационным требованиям действующего Положения о присуждении ученых степеней, а ее автор, **Акбембетова Айшагуль Ескалиевна**, заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Доктор филологических наук,  
профессор (КРСУ)



**Тагаев М.Дж.**

Подпись профессора М.Дж. Тагаева заверяю:

Начальник Управления кадров КРСУ,  
Касимова Ирина Николаевна



*Дата поступления оизова  
в АС Д13.20.623*

*15.06.2021*

*Уг серг: Олжубаева ДК*